

Les rendez-vous de l'orientation

HISTOIRE EVALUATION

COUNSELLING

METHODES & PRATIQUES

AUTRES PAYS, PRATIQUES

TESTS DE L'ORIENTATION

DOCUMENTS FONDATEURS APPROFONDISSEMENT

LE BOTERF G. (2001).

Construire les compétences individuelles et collectives - Paris Ed. Organisation

Dans cette parution, qui complète les deux précédentes de l'auteur (Compétences et navigation professionnelle, et L'ingénierie des compétences), G. Le Boterf propose de fixer un « curseur » de la compétence, pour mieux la définir, de développer la capacité à rendre transférables les compétences, de les évaluer et les valider, et de mieux définir en quoi la formation participe au processus de professionnalisation. Enfin, il présente des pistes pour décrire la compétence collective, clarifier les relations entre compétences et qualification, et mettre en œuvre une gestion par les compétences.

DESBUQUOIS J. ET GELPE G. (juin 97).

L'entretien psychologique d'analyse initiale de la demande - DT INOIP - Unité orientation

Document permettant de comprendre ce qu'est l'entretien psychologique d'analyse initiale de la demande. Dans une première partie sont développés les tenants et les aboutissants de l'EPAID. La deuxième partie expose la formalisation d'un modèle opératoire de l'EPAID. La dernière partie énoncent les données issues des entretiens d'étude.



Les rendez-vous de l'orientation

HISTOIRE EVALUATION

COUNSELLING

METHODES & PRATIQUES

AUTRES PAYS, PRATIQUES

TESTS DE L'ORIENTATION

LEVY-LEBOYER C. (2000).

Gestion des compétences - Ed. Organisation

(4è de couverture)

La compétitivité des entreprises repose de plus en plus sur la qualité des hommes et des femmes qui constituent leurs forces vives, donc sur le niveau et la spécificité de leur compétences. Dans cette perspective, gérer les compétences représente une priorité qui implique de savoir décrire les compétences-clés, faire l'inventaire du potentiel de compétences disponibles, savoir enrichir celles du personnel.

Ces objectifs supposent une approche originale de la conduite des carrières, qui met l'accent sur le rôle formateur des expériences de vie active, et sur l'importance de l'image que chacun construit de ses capacités.

L'auteur situe le terme « compétence » par rapport aux autres concepts de la psychologie du travail, et décrit le cadre théorique qui fonde leur gestion, ainsi que les méthodes qui permettent de les gérer.

Les rendez-vous de l'orientation

HISTOIRE EVALUATION

COUNSELLING

METHODES & PRATIQUES

AUTRES PAYS, PRATIQUES

TESTS DE L'ORIENTATION

LIMOGES J. (1987).

Trouver son travail - Ed. Fides

Un précédent volume, « Chômage, mode d'emploi », avait fait porter la réflexion sur le chômage, puis sur le chômage créateur, pour aboutir sur un nouveau regard sur le travail. Le présent ouvrage fait une démarche inverse, s'attardant dans un premier temps sur le sens et le rôle du travail pour les individus, qu'ils en aient ou pas. Dans une seconde partie, ce sont les façons de travailler qui sont abordées (distribution des temps de travail et de non-travail dans son existence personnelle). Enfin, les deux voies d'insertion professionnelle sont questionnées : celle d'une insertion à tout prix, avec toutes les conséquences néfastes pour l'individu et la société, et celle de la recherche d'un travail à sa mesure propre. Trouver son travail devient alors un défi stimulant, et les auteurs (Limoges, Lemaire et Dodier) présente la technique du « trèfle chanceux » comme un moyen d'y parvenir.

MICHEL S. (1993).

Sens et contresens du bilan de compétences - Ed. Liaisons

Quels sont les différents usages du bilan de compétences ? Au-delà des mesures législatives, il est urgent de se poser la question. En effet, quelles sont les finalités du bilan : l'évaluation ou le projet ? Le développement personnel ou la gestion des sureffectifs ? Cet ouvrage, qui s'adresse à tous les acteurs du bilan, tente de mieux analyser ce qui se joue dans cette pratique.

Les rendez-vous de l'orientation

HISTOIRE EVALUATION

COUNSELLING

METHODES & PRATIQUES

AUTRES PAYS, PRATIQUES

TESTS DE L'ORIENTATION

PERSONNIER G. (avril 96).

Guide méthodologique pour le bilan de compétences - DT Dépt développement des compétences techniques

Présentation de la démarche, étude de la situation problème, du problème posé aux buts à atteindre.

SOCKEEL P. et ANCEAUX F.(2002).

La démarche expérimentale en psychologie - Paris, coll Psycho, Ed. in Press (223)
(tiré de la présentation par l'éditeur)

La démarche expérimentale est fondamentale en psychologie. Connaître cette approche est indispensable à la compréhension de l'évolution des concepts en psychologie. Elle permet d'établir des relations de cause à effet, donc de contrôler les faits.

Enfin, elle constitue la structure de la plupart des recherches : mesures d'attitudes, d'opinions, observations des comportements. Le livre aborde les grands axes suivants :

Les rendez-vous de l'orientation

HISTOIRE EVALUATION

COUNSELLING

METHODES & PRATIQUES

AUTRES PAYS, PRATIQUES

TESTS DE L'ORIENTATION

- Comment sont élaborés les théories et les modèles ?
- Comment suscitent-ils des hypothèses et des recherches ?
- Comment traduit-on les problématiques en termes de faits et de facteurs mesurables ?
- Comment organiser le recueil de données pour répondre au mieux aux questions posées ?
- Cet ouvrage propose de nombreux exemples, ainsi que des exercices corrigés et commentés en fin de livre.

